**Formation Continue – Approche Actionnelle et Enseignement Basé sur les Tâches**

**6-10 février 2023 – HEP Vaud**

**Préparation et suivi de la formation**

Préambule

La formation continue sur l’approche actionnelle et l’enseignement des langues étrangères (allemand, anglais, italien) basé sur les tâches s’articule en trois temps :

* Une phase préparatoire dans les établissements dont les objectifs et contenus sont précisés ci-dessous.
* Une phase d’approfondissement lors d’une demi-journée à la HEP – entre le 6 et le 10 février 2023.
* Une phase de synthèse le vendredi 10 février 2023 en fin de journée.

Les informations relatives à l’organisation des ateliers de février 2023 à la HEP suivront en temps voulu.

1. **Phase préparatoire**

Objectifs de la phase préparatoire

* Prendre connaissance des concepts-clés et de quelques exemples de mise en œuvre dans la formation et dans l’enseignement.
* Établir un relevé des éléments les plus pertinents pour la mise en œuvre de l’approche actionnelle dans l’enseignement.
* Concevoir des séquences d’enseignement par cycle et par langue.

Étapes de la phase préparatoire – à réaliser entre novembre et janvier dans les établissements

**Etape 1 – Individuellement puis en groupe (5H-11H / toutes les langues) dans l’établissement :**

* Lire le texte G. Michaud, C. Payant (2020). *La conceptualisation de la tâche en didactique des langues secondes : l’enseignement des langues basé sur la tâche et l’approche actionnelle*. La Revue de l’AQEFLS
* Visionner la capsule 1 *« La perspective actionnelle dans divers contextes »*
* Compléter les tableaux ci-dessous qui faciliteront les échanges entre collègues.

Lors de votre lecture de l’article, mettez en lien les éléments théoriques qui vous semblent pertinents et importants pour préparer au quotidien votre enseignement selon l’approche actionnelle.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Paragraphes de l’article* | *Notes de lecture* | *Implications pour l’enseignement* |
| Enseignement des langues basé sur les tâches |  |  |
| Approche actionnelle |  |  |
| Convergences |  |  |
| Divergences |  |  |
| Conception et types de tâches |  |  |
| Méthodologie |  |  |

Procédez de même avec le tableau suivant durant le visionnement de la capsule 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Notes de visionnement | Implications pour l’enseignement |
|  |  |

**Lors des rencontres en établissement :**

* Comparez vos notes de lecture et mettez en commun vos conclusions quant aux implications pour votre enseignement des langues en général, mais aussi plus spécifiquement quant à la conception de tâches.
* Réfléchissez également de manière transversale (cohérence entre les cycles) et horizontale (cohérence entre les langues).
* Répondez à ces questions :
	+ Est-ce que les enseignant.es des deux cycles/langues ont la même compréhension de l’approche actionnelle ?
	+ Comment faire évoluer les tâches entre les cycles ?
	+ Comment éviter les mêmes tâches dans les deux langues ou comment articuler les deux langues de manière complémentaire ?
* **Par établissement, préparez une courte présentation de vos résultats et réflexions (présentation orale avec un support visuel de votre choix) pour la première partie de la formation de février 2023.**

**Etape 2 – en équipe (par cycle et par langue) dans l’établissement**

* Lire le texte *T-Kit Une méthodologie de l’apprentissage des langues - L’apprentissage linguistique par la réalisation d’une tâche*
* Visionner la capsule 2 « Concevoir une séquence didactique : approche actionnelle en langues étrangères »
* Répondez aux questions suivantes :
	+ Comment schématiser une séquence en approche actionnelle basée sur des tâches ?
	+ Quelles en sont les étapes ?
	+ Dans quel ordre les réaliser et pourquoi ?
* S’appuyer sur ce qui précède pour **concevoir avec votre groupe une séquence d’enseignement par cycle et par langue. Pour ce faire, compléter le PPT « Création d’une séquence : approche actionnelle », qui constitue un aide-mémoire et un journal de bord de votre travail.**
* **La séquence – aboutie ou en cours de développement – sera présentée et discutée sur la base de ce PPT lors de la deuxième partie de la formation en février 2023.**
1. **Phase d’approfondissement – demi-journée de formation continue à la HEP – février 2023**

*Env. 60% des enseignant-e-s par établissement sont attendu-e-s à la HEP pour une demi-journée d’approfondissement entre le 6 et le 10 février 2023. Inscriptions gérées par les directions.*

Objectifs de la phase d’approfondissement

* Poursuivre les réflexions et les échanges – par cycle, langue, file et par rencontres interdisciplinaires – pour une mise en œuvre généralisée de l’approche actionnelle.
* Poursuivre la conception des séquences d’enseignement par cycle et par langue dans le but de les mettre en œuvre en classe et de les mutualiser entre établissements.

Déroulement

* Partie 1 – Echanges entre plusieurs établissements : discussion concernant la cohérence verticale et horizontale.
* Partie 2 – échanges entre enseignant-e-s d’une même langue : présentation et analyse des projets de séquence actionnelle.
1. **Phase de synthèse – vendredi 10 février 2023, dès 16h00**

*4 personnes par établissement sont attendues pour cette synthèse (chef-cheffes de file, répondant-e-s, doyen-ne-s, etc.). Il s’agira d’une table ronde suivie d’un apéritif, plus d’informations suivront. Inscriptions spécifiques.*

Objectifs de la phase de synthèse

* Effectuer un bilan de la formation.
* Echanger entre différents spécialistes et observateurs de l’enseignement des langues en Suisse.
* Dégager des pistes pour favoriser l’implémentation de l’approche actionnelle dans les classes vaudoises.
1. **Phase de suivi – dès 2023-24**

Des offres de formation continue seront mises au catalogue dès l’année scolaire suivante.

Il est également possible de demander des formations négociées par établissement, afin de poursuivre les réflexions.

*Nous vous souhaitons une excellente formation et des échanges fructueux.*

*Nous restons à disposition en cas de questions.*

*Etat de Vaud – DGEO HEP VD – filière formation continue HEP VD – UER LC*