

CAS InnoMaths

Séance d'information en ligne
23 janvier 2024

Innover ?

Modalités

1 CAS
4 modules

Questions,
discussion

Formation
continue
certifiée

2024-2025		2025-2026	
Année 1		Année 2	
Semestre d'automne	Semestre de printemps	Semestre d'automne	Semestre de printemps
Module 1 Mathématiques et didactique des mathématiques 6 ECTS - 10 jours			
Module 2* Innover pour enseigner les mathématiques 4 ECTS - 6 jours			
		Module 3 Du changement de pratiques au développement organisationnel : introduction à la dimension collective de l'activité 3 ECTS - 4.5 jours	
		Module 4 Travail de certification finale 2 ECTS - 2 jours	

2024-2025		2025-2026	
Année 1		Année 2	

Semestre d'automne	Semestre de printemps	Semestre d'automne	Semestre de printemps
--------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

Module 1

3 LS didactique 2 LS géométrie 2 LS algèbre

Module 2

Innovation pour l'Enseignement des Mathématiques - 6 jours

- 1,5 manip
- 1,5 laboM
- 1,5 diversité
- 1,5 num

Module 3

Du cadre théorique à la pratique collective de l'activité de classe

1 cadrage 1 cadrage

1 séminaires 1.5 séminaires

S - 4.5

séminaire Travail de certif séminaire



2024-2025
Année 1

2025-2026
Année 2

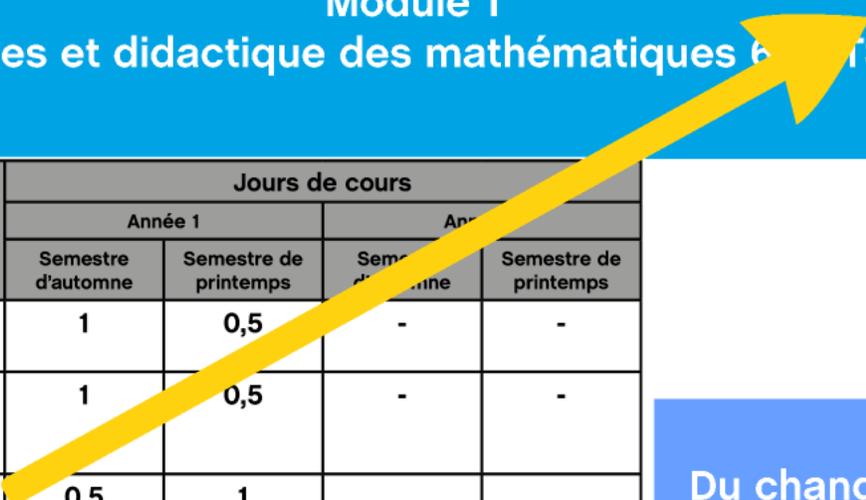
Semestre d'automne

Semestre de printemps

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Module 1
Mathématiques et didactique des mathématiques 6 ECTS - 10 jours



N° d'unité	Titre de l'unité	Jours de cours			
		Année 1		Année 2	
		Semestre d'automne	Semestre de printemps	Semestre d'automne	Semestre de printemps
INNOM200-1	Enseigner les mathématiques en manipulant des objets	1	0,5	-	-
INNOM200-2	Concevoir un laboratoire de mathématiques dans son établissement	1	0,5	-	-
INNOM200-3	Enseigner les mathématiques avec des outils numériques	0,5	1	-	-
INNOM200-4	Adapter son enseignement des mathématiques à la diversité des élèves	-	1,5	-	-
	Total	2,5	3,5	-	-

Module 3
Du changement de pratiques au développement organisationnel : introduction à la dimension collective de l'activité
3 ECTS - 4.5 jours

Module 4
Travail de certification finale 2 ECTS - 2 jours

2024-2025

2025-2026

Année 1

Année 2

Semestre
d'automneSemestre
de printemps

Semestre d'automne

Semestre
de printemps**Module 1****Mathématiques et didactique des mathématiques 6 ECTS - 10 jours**

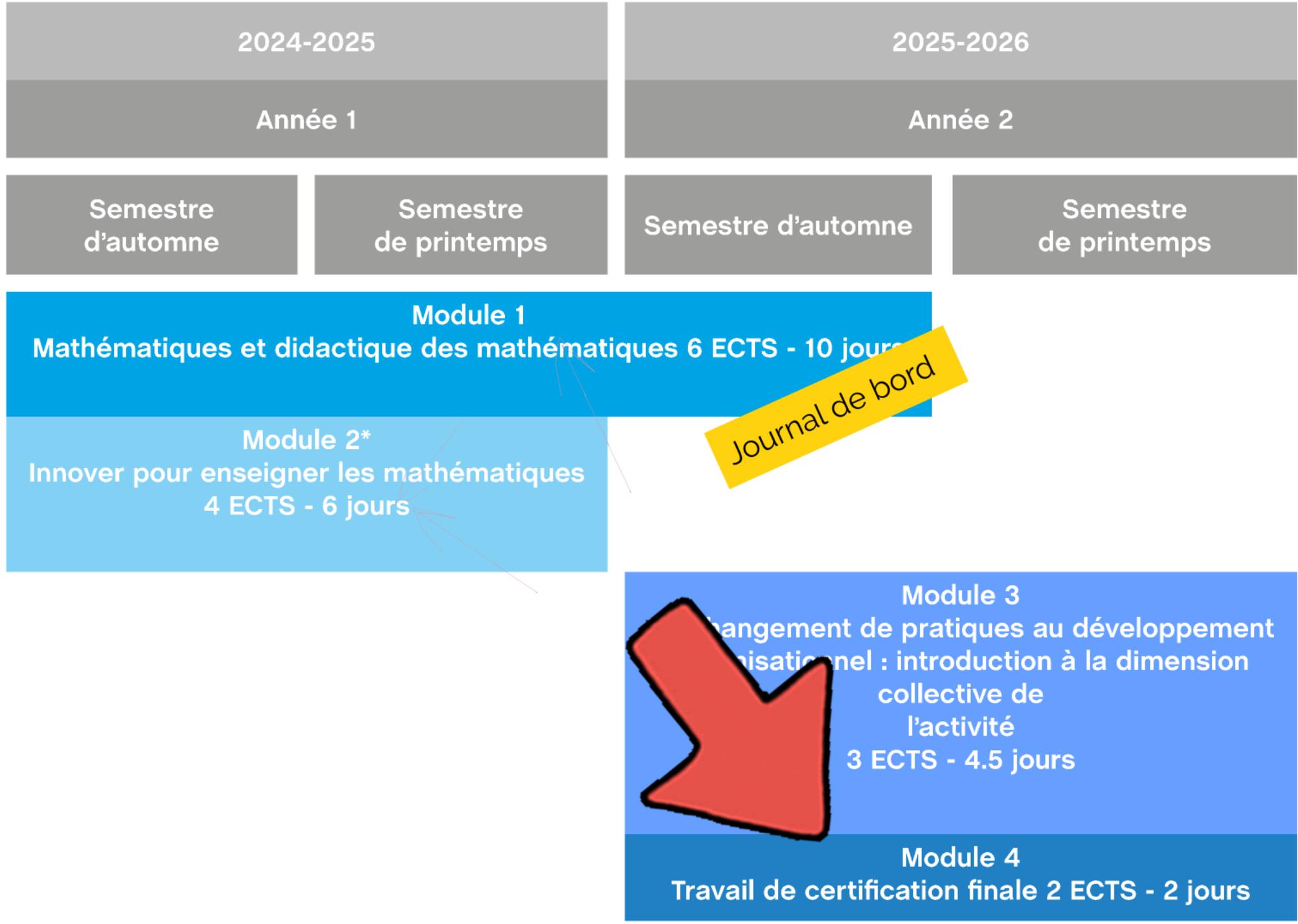
N° d'unité	Titre de l'unité	Jours de cours			
		Année 1		Année 2	
		Semestre d'automne	Semestre de printemps	Semestre d'automne	Semestre de printemps
INNOM200-1	Enseigner les mathématiques en manipulant des objets	1	0,5	-	-
INNOM200-2	Concevoir un laboratoire de mathématiques dans son établissement	1	0,5	-	-
INNOM200-3	Enseigner les mathématiques avec des outils numériques	0,5	1		
INNOM200-4	Adapter son enseignement des mathématiques à la diversité des élèves	-	1,5	-	-
	Total	2,5	3,5	-	-

Module 3

Du changement de pratiques au développement organisationnel : introduction à la dimension collective de l'activité
3 ECTS - 4.5 jours

Module 4

Travail de certification finale 2 ECTS - 2 jours



Module 1
Mathématiques et didactique des mathématiques 6 ECTS - 10 jours

Module 2*
Innover pour enseigner les mathématiques
4 ECTS - 6 jours

Journal de bord

Module 3
Changement de pratiques au développement
organisationnel : introduction à la dimension
collective de
l'activité
3 ECTS - 4.5 jours

Module 4
Travail de certification finale 2 ECTS - 2 jours

Modalités

Modalités de travail

- Présentiel
- Zoom
- Moodle
- Journal de bord

Temps de travail (exemple pour INNOM100-2)

- 3 jours de cours
- 2 ECTS
- 60 périodes (de 45') de travail
 - 24 périodes "de cours"
 - journées (1) ou demi-journées (3) en présentiel
 - 90' à 120' à distance sur des fins d'après-midi (probablement 5)
 - + 36 périodes de travail

Modalités

Evaluation formative

- Module 1: partie constitutive du processus de lesson study
- Modules suivants: au cours de chaque module

Evaluation certificative/validation

- Module 1: Participation à la rédaction des plans de leçons
- Module 2: A la fin du 2ème semestre, un dossier de présentation d'une séquence innovante pour enseigner /apprendre des mathématiques
Des consignes détaillées seront remises aux participant·e·s au début du module.
- Module 3: Travail réflexif mené tout au long du module, centré sur le développement des pratiques et projets du/de la participant·e, et favorisant les liens théorie-pratique.

Modalités

Certification CAS (Module 4)

- Le travail de certification finale sera réalisé seul ou à deux.
- Il pourra porter sur
 - la description d'une situation en particulier, avec une partie théorique référencée et une analyse établissant des liens entre la théorie et la pratique
 - ou alors sur la mise en œuvre concrète d'un projet innovant, par exemple dans un établissement ou dans un projet de formation continue destiné à des enseignants.
- Des consignes détaillées à ce sujet seront remises aux participant·e·s au début de la formation.
- Il sera possible de commencer ce travail de certification dès le deuxième semestre de formation
- Un accompagnement sous forme de séminaires est organisé.

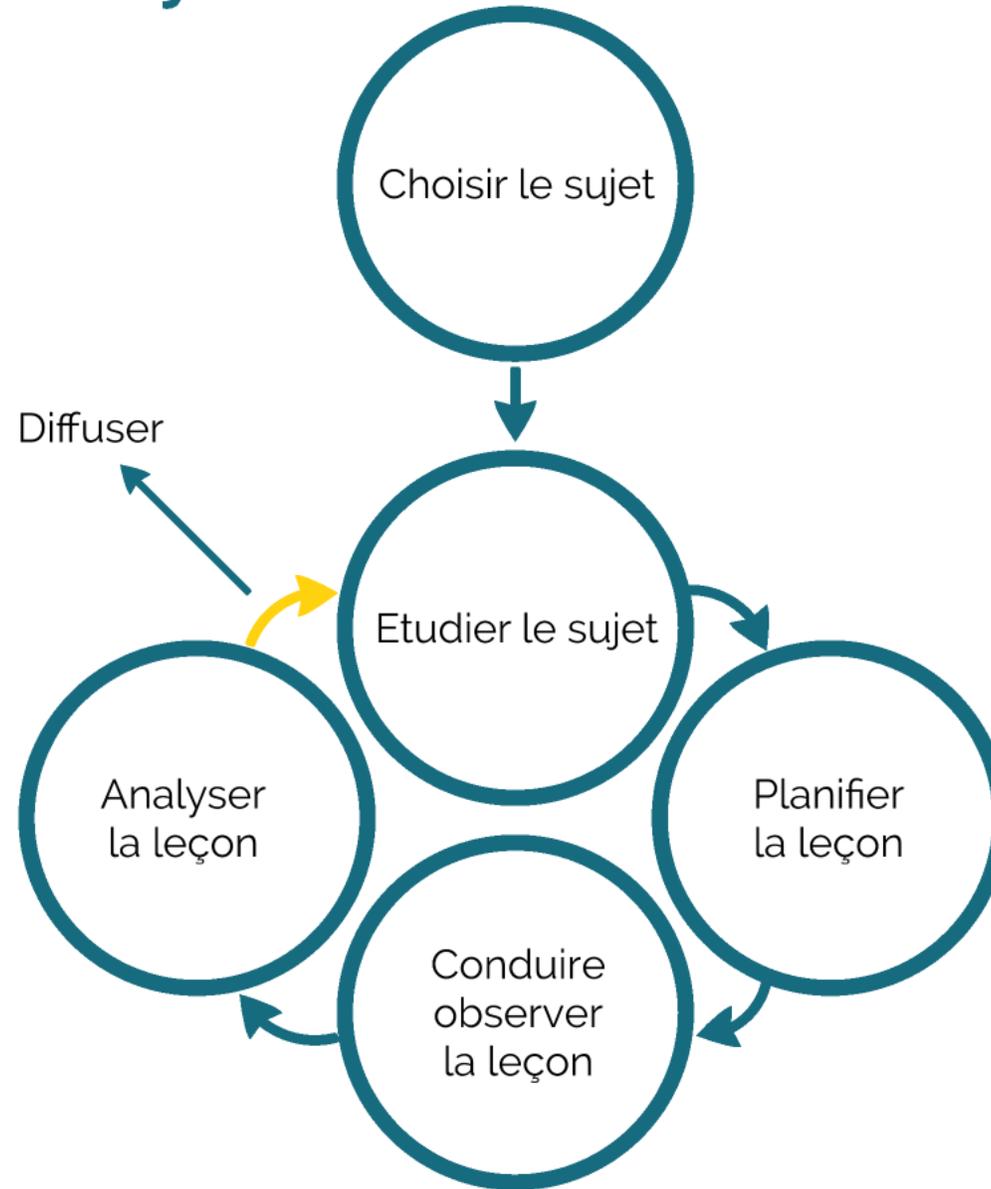
Lesson Study

L'idée des LS est simple.

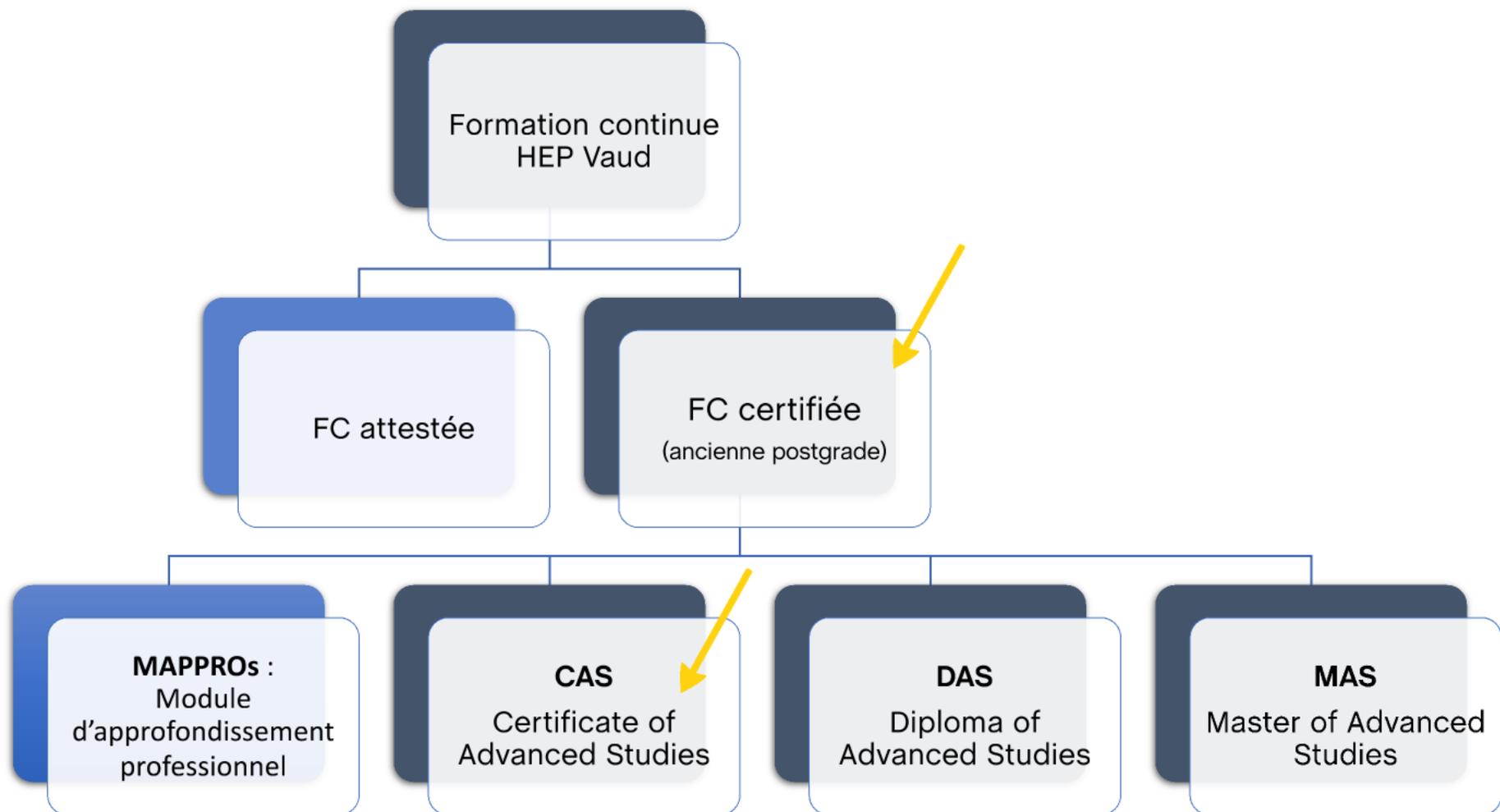
Si vous voulez améliorer l'enseignement, quoi de plus évident que de collaborer avec vos collègues enseignants pour planifier cet enseignement et examiner son effet sur les élèves ?

Pourtant, si l'idée peut être simple, les LS sont un processus complexe.

(Lewis & Hurd, 2011)



Offre de formation continue à la HEP Vaud



Quelques principes de formation

Approche **réflexive** et autocritique



Formaliser des réflexions en mobilisant théories, savoirs professionnels et expériences pratiques



Prendre en compte l'**expérience** des participant·e·s et leur contexte



Problématiques professionnelles



Modalités pédagogiques variées



Favoriser les **interactions**



Favoriser un **transfert effectif** dans les pratiques professionnelles



Inclure dans la formation les **résultats** récents de la **recherche**



Pilotage et qualité des formations continues certifiées



Assurer la pertinence, cohérence et reconnaissance

- ❑ **Diplômes reconnus en Suisse et sur le plan international**
- ❑ **Croisement des regards dans le pilotage:**
 - ❑ **1 responsable de programme**
 - ❑ **1 Comité de programme** plus large
 - ❑ **Groupe consultatif de référence** qui réunit des acteurs du terrain, des chercheurs et des participant-e-s
- ❑ **retours des participant-e-s** via un dispositif **d'évaluation systématique** des formations par les étudiants, en collaboration avec le *Pôle enquête pour le pilotage des formations*
- ❑ **Une offre qui se renouvelle en permanence** → des régulations graduelles et un processus de refonte périodique des plans d'études

Procédure d'admission & démarches administratives

Admissions

- Jusqu'au **29 février 2024**
- Constitution et suivi dossier de candidature en ligne : candidat.hepl.ch/formulaire-admission.
- **Conditions d'admission :**
 - **1 diplôme d'enseignement ou de Bachelor ou équivalent**
 - **et 2 ans d'expérience professionnelle**
 - Sinon possibilité de procéder à une inscription sur dossier
- **Coûts :**
 - **Inscription : 100 CHF**
 - **Formation : 7500 CHF**



Admis-e

- **Statut de participant-e FCC (formation continue certifiée)**
- **Enseignant.e.s vaudois.e.s :** prise en charge du coût de formation + décharge supplémentaire
- Possibilité de prise en compte des études déjà effectuées



Pour toute question

- S'adresser à l'adresse etudiants-fcc@hepl.ch
- **Conseillère aux études Julie Ruegg** - julie.ruegg@hepl.ch
- **Assistante de formation Rachel Métral** - rachel.metral@hepl.ch

Questions, discussion

Merci de nous laisser votre email dans le chat

Pour toute question: etudiants-fcc@hepl.ch